

**KONCEPCJA PRACY
ZESPOŁU SZKÓŁ
W OSTROWIE
na lata 2015-2019**

Niniejsza koncepcja została pomyślana jako **podstawa rozwoju i doskonalenia pracy szkoły**, a nie jedynie jako spełnienie obowiązku nałożonego rozporządzeniem. Ma mieć wartość merytoryczną, a nie wyłącznie formalno-biurokratyczną. Jest dokumentem, który stanowi podstawę do realizacji zadań na najbliższe lata. Jest równocześnie **otwarta** na dokonywanie poprawek i zmian wynikających z pracy szkoły przez poszczególne lata, zmieniającą się sytuację prawną w oświacie, a przede wszystkim z uwagi na wnioski i spostrzeżenia nauczycieli uczących w szkole. **Otwartość** koncepcji ma również i ten dodatkowy walor, że nauczyciele mogą zgłaszać do realizacji swoje wnioski. Dla Dyrektora szkoły może być ważnym punktem odniesienia przy podsumowaniu roku szkolnego. Jej ewaluacja winna mieć charakter realny, tj. możliwy do zrealizowania w konkretnej sytuacji. Wskazane jest i nieodzowne, aby nauczyciele angażowali się w realizację określonych zadań. Powodzenie w realizacji zamierzeń koncepcyjnych nie będzie również możliwe bez aktywnego włączania się wszystkich podmiotów działających w szkole. Realizacja poszczególnych zadań będzie miała różny rytm. Trudno dzisiaj dokładnie przewidzieć wszystkie terminy, gdyż uzależnione jest to od wielu czynników wewnętrznych i zewnętrznych.

I. Misja szkoły

*„Szkoła nie jest przystankiem
Jest drogą, która otwiera się
Na coraz to nowe horyzonty”*

Naszym priorytetem jest:

- wspierać rodzinę w procesie wychowania i nauczania, stwarzając uczniom optymalne warunki do prawidłowego, wszechstronnego rozwoju duchowego i intelektualnego
- nauczyć młodego człowieka uczenia się, a zwłaszcza polubienia uczenia się.
- wyzwolić własną inwencję twórczą i pomysłowość.
- pozwolić mu stać się kreatorem własnej drogi rozwoju.
- przygotować go do życia w społeczeństwie informacyjnym przez wykorzystanie w procesie nauczania-uczenia się technologii informatycznych.

II. Wizja szkoły

*„Nie ma wolności
bez odpowiedzialności”
(Jan Paweł II)*

Nasze zamierzenia:

Szkoła jest:

- a) otwarta i pomocna – wspomagająca indywidualny rozwój każdego ucznia, dostosowując się do jego potrzeb i możliwości, szczególną troską otaczająca młodzież ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- b) przyjazna i partnerska – życzliwa wychowankom, szanująca podmiotowość ucznia;
- c) bezpieczna – monitorowana; walcząca z używkami, nałogami, agresją, wulgaryzmami i przemocą; wymagająca asertywności;
- d) wychowująca – kształtująca model wartości wsparty tradycją polskiego dziedzictwa kulturowego;
- e) kompetentna – zatrudniająca kompetentną i wykwalifikowaną kadre, która profesjonalnie przygotowuje do egzaminów maturalnych;
- f) spełniająca oczekiwania środowiska – współpracująca z rodzicami oraz dbająca o dobrą opinię w środowisku;
- g) nowoczesna – przygotowująca uczniów do współczesnych zadań i zmieniających się warunków życia;

III. Wizja absolwenta

Absolwent naszej szkoły umie odnaleźć się we współczesnym świecie, przestrzega zasad tolerancji i jest świadomy jej granic (np. nałogi, agresja, krzywdzenie drugiego człowieka, postawy aspołeczne). Skutecznie komunikuje się oraz dąży do dalszego swojego rozwoju, odpowiedzialnie wykorzystując zdobytą wiedzę i umiejętności. Potrafi patrzeć na świat z różnych punktów widzenia i rozumie ludzi posiadających odmienny punkt widzenia. Racjonalnie broni własnego stanowiska nie naruszając godności adwersarza. Charakteryzuje się kulturą osobistą i okazuje szacunek każdemu człowiekowi. Umie pracować w zespole nie tracąc poczucia własnej indywidualności. Doskonali umiejętność posługiwania się obcymi językami, ale nie zapomina o ćwiczeniu umiejętności sprawnego i poprawnego władania ojczystym językiem.

MODEL ABSOLWENTA

*„Sapere aude! Miej odwagę posługiwać się
własnym rozumem” (Immanuel Kant)-
tak oto brzmi hasło człowieka oświeconego
i absolwenta naszej szkoły*

I. Uczniowie kończący pierwszy etap edukacji Zespołu Szkół w Ostrowie mają:

1. Rozbudzoną wrażliwość, emocjonalną i świadomość moralną, rozwinięte takie cechy charakteru jak: życzliwość, uczuciowość, obowiązkowość.
2. Wzmocnione więzi emocjonalne i duchowe.
3. Wyrobioną samodzielność, oraz umiejętność współdziałania aktywność działania na rzecz innych.
4. Są wdrożeni do przestrzegania zasad życia zbiorowego i szacunku do pracy.
5. Rozwiniętą aktywność społeczną i rozbudzoną potrzebę wiedzy o świecie.
6. Wzmocnioną więź ze środowiskiem społeczno-technicznym i przyrodniczym.
7. Potrzebę rozwijania uczuć patriotycznych.

II. Absolwent Szkoły Podstawowej Zespołu Szkół w Ostrowie:

Umie i potrafi:

- ukierunkować uczucia i emocje: poznawać własne sfery uczuciowe, opanować własne sfery emocji, uwalniać sądy i oceny spod wpływu uczuć, kształtować wrażliwość uczuciową,
- kontrolować się i być odpowiedzialnym za siebie, wyznaczać zakres odpowiedzialności, uznania kontroli przez innych, samokontroli i związanej z tym oceny siebie,

- myśleć refleksyjnie, wartościująco, oceniać zachowania własne i innych ludzi, postępować zgodnie z sumieniem,
- funkcjonować w grupie.

Jest:

- wrażliwy i solidarny z potrzebującymi,
- wyposażony duchowo: realizuje zasady wiary, ma pogłębiony kontakt z Bogiem,
- odpowiedzialny za innych, uznaje prawa drugiego człowieka do poglądów (tolerancyjny), zauważa potrzeby drugiego człowieka,
- wrażliwy i solidarny z potrzebującymi,
- odporny na negatywne wpływy patologicznych zjawisk społecznych zgodnie z „Programem Profilaktyki Zespołu Szkół w Ostrowie”.

Zna:

- postawy: świadomego posłuszeństwa, pracowitości, gotowości do poświęceń, otwartości, autentyczności, ufności i odwagi cywilnej,
- historię i tradycję własnego regionu i miejscowości,
- skutki dobrych i złych zachowań ludzi względem przyrody.

III. Absolwent Gimnazjum Zespołu Szkół w Ostrowie:

Umie i potrafi:

- komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi, akceptować siebie takim, jakim, jest,
- współpracować w grupie, i z grupą,
- dbać o rozwój sprawności fizycznej,
- być odpowiedzialnym za zachowanie i pielęgnowanie naturalnego środowiska,
- służyć pomocą i wsparciem w opiece nad młodszymi, słabszymi, niepełnosprawnymi.

Jest:

- wyposażony w wiedzę i umiejętności dostosowane do swoich możliwości,
- tolerancyjny i wrażliwy,
- asertywny i prawdomówny.

Zna:

- swoje mocne strony (zalety, walory) i potrafi je wykorzystać w kreowaniu swojej osobowości,
- potrzeby najbliższego środowiska i stara się aktywnie uczestniczyć w jego kształtowaniu,
- tradycje szkoły, regionu, narodu i pielęgnuje je, i pamięta o nich.

IV. Priorytety szkoły

1. Dążenie do osiągnięcia wysokiej jakości pracy szkoły zapewniającej zaspokojenie potrzeb uczniów, rodziców i nauczycieli w zakresie kształcenia, wychowania, opieki i rozwoju zawodowego.
2. Stałe podnoszenie efektów kształcenia.
3. Monitorowanie oczekiwań edukacyjnych środowiska i stosownie do nich kształtowanie swojej oferty edukacyjnej
4. Dostosowywanie oferty edukacyjnej do potrzeb rynku pracy i oczekiwań edukacyjnych środowiska.
5. Stwarzanie warunków umożliwiających uczniom nabywanie umiejętności ważnych do odnalezienia się na polskim i europejskim rynku pracy.

CEL GŁÓWNY:

Budowanie systemu jakości pracy szkoły zapewniającego zaspokajanie potrzeb uczniów, rodziców, nauczycieli we wszystkich obszarach działalności szkoły na coraz wyższym poziomie.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- zapewnienie ciągłego rozwoju szkoły,
- doskonalenie jakości pracy szkoły,
- kształtowanie pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku lokalnym,
- zapewnienie wysokiego poziomu pracy dydaktycznej,
- planowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli zgodnie z potrzebami szkoły,
- rozwój bazy szkolnej,
- zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego uczniom i nauczycielom,
- doskonalenie sprawności organizacji systemu komunikowania się,
- zaspokajanie potrzeb edukacyjnych i zapewnienie rozwoju osobowego ucznia,
- podnoszenie efektywności kształcenia,
- podejmowanie systematycznych i skutecznych działań wychowawczych, profilaktycznych i opiekuńczych.

V. Główne kierunki działania szkoły.

Zarządzanie i organizacja

I. Zapewnienie funkcjonowania szkoły zgodnie z jej statutem i prawem oświatowym.

1. Aktualizowanie prawa wewnątrzszkolnego pod kątem zgodności z obowiązującym stanem prawnym oraz jego popularyzacja.
2. Zapewnienie dostępu do dokumentów wewnątrzszkolnych i prawa oświatowego nauczycielom i rodzicom
3. Monitorowanie realizacji i spójności planów i programów wewnątrzszkolnych.
4. Praca w zespołach nauczycielskich w celu rozwiązywania problemów szkoły i doskonalenia działalności pracy szkoły
5. Sprawowanie wewnętrznego nadzoru pedagogicznego (ewaluacja wewnętrzna prowadzona z udziałem nauczycieli i wykorzystanie wniosków do planowania pracy szkoły)

II. Kształtowanie potencjału kadrowego pod względem merytorycznym i wychowawczym.

1. Umiejętności i wiedza nauczycieli sprzyjają efektywności pracy dydaktyczno-wychowawczej (udział w doskonaleniu wewnątrzszkolnym i zewnętrznym zgodnie z potrzebami szkoły).
2. Dyrektor ocenia i opiniuje pracę nauczycieli zgodnie z obowiązującymi przepisami.
3. Stworzenie optymalnych warunków dla rozwoju zawodowego nauczycieli.
4. Doskonalenie metod współpracy wszystkich pracowników szkoły.

III. Poprawa warunków lokalowych i wyposażenia szkoły

1. Diagnozowanie i określanie przez zespoły przedmiotowe listy potrzebnych pomocy dydaktycznych.
2. Tworzenie planu polepszania oraz wzbogacenia warunków lokalowych szkoły.

IV. Pozyskiwanie dodatkowych środków finansowych

1. Pozyskiwanie środków unijnych, wdrażanie projektów.
2. Wynajem pomieszczeń szkolnych.
3. Poszukiwanie sponsorów.
4. Pozyskiwanie od osób fizycznych środków pochodzących z odpisu 1% podatku należnego na rzecz ZS w Ostrowie.

Działalność wychowawcza szkoły

I. Budowanie pozytywnego klimatu w szkole

1. Budowanie prawidłowych relacji pomiędzy uczniami, nauczycielami, rodzicami (dbałość o przestrzeganie statutu szkoły).
2. Podejmowanie działań służących integracji uczniów, nauczycieli, rodziców i pracowników obsługi
 - a) wspólna organizacja imprez szkolnych, udział w wydarzeniach szkolnych, np. tradycje świąteczne, wycieczki, wyjazdowe szkolenia, ogniska, apele, dyskoteki szkolne.
3. Kultywowanie tradycji szkolnej (organizowanie i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym).
4. Organizowanie akcji z udziałem wszystkich uczniów szkoły: Sprzątanie Świata, Szkolny Dzień Sportu (Święto Wiosny).

5. Angażowanie uczniów w przygotowanie i obsługę turniejów piłki siatkowej uczniów naszej szkoły i absolwentów.
6. Udział uczniów w wyjazdach promujących szkołę.

II. Kształtowanie postaw zgodnych z normami społecznymi

1. Umożliwianie uczniom kontaktu z różnymi formami kultury, np. filharmonia, teatr, kino, muzeum.
2. Współdziałanie z instytucjami i organizacjami propagującymi działalność społeczną i charytatywną, np. SKO, Serce w zakrętcie, Szkoło, pomóż i Ty.
3. Diagnozowanie zachowania uczniów i podejmowanie działań w celu wyeliminowania zagrożeń, ocena ich skuteczności oraz modyfikacje w miarę potrzeb.

III. Zapewnienie wielokierunkowego i wszechstronnego rozwoju ucznia w przyjaznym i bezpiecznym środowisku

1. Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa.
2. Zapewnienie uczniom pierwszej pomocy przedmedycznej w nagłych wypadkach.
3. Umożliwienie pomocy oraz wsparcia w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych jak i wychowawczych uczniów.
4. Współpraca z organizacjami i instytucjami wspomagającymi szkołę w działaniach wychowawczych, np. konsultacje z PPP, Komisariatem Policji w Radymnie, Komendą Powiatową Policji w Jarosławiu, GOPS, Kuratorzy, ZI, Komendą Straży Pożarnej w Jarosławiu, Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Jarosławiu, NZOZ ARC Medica w Radymnie.
5. Podejmowanie działań wychowawczych wynikających z potrzeb szkoły, ocena ich skuteczności i ewentualna modyfikacja.
6. Profilaktyka uzależnień i ich zwalczanie.

7. Propagowanie zdrowego stylu życia, kultury fizycznej i działań proekologicznych.

Działalność dydaktyczna szkoły

I. Analiza wyników egzaminów zewnętrznych.

1. Analiza wyników sprawdzianu kompetencji uczniów po I etapie edukacji.
2. Analizowanie wyników sprawdzianu po klasie VI oraz egzaminu gimnazjalnego.
3. Wykorzystanie wniosków z analizy wyników egzaminu i sprawdzianu przez poszczególnych nauczycieli w celu podniesienia efektów kształcenia.

II. Nabywanie wiadomości i umiejętności przez uczniów

1. Analiza osiągnięć uczniów w procesie dydaktycznym, analiza wytworów pracy uczniów w tym próbne sprawdziany i egzaminy, formułowanie i wdrażanie wniosków, stymulacja w celu osiągnięcia wyższych wyników.
2. Analiza indywidualnych osiągnięć uczniów z uwzględnieniem wpływu czynników osobistych i środowiskowych
3. Motywowanie uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, (np. prezentacja osiągnięć finalistów i laureatów, praca indywidualna z uczniem zdolnym)
4. Indywidualizacja procesu uczenia.
5. Kształtowanie umiejętności określania przez ucznia poziomu swojej wiedzy na podstawie wyników oceniania i umiejętności planowania swojego indywidualnego procesu uczenia się.
6. Diagnozowanie i wykorzystywanie opinii uczniów dotyczących pracy na lekcjach.

III. Aktywność uczniów

1. Realizacja zajęć pozalekcyjnych w ramach „godziny karcianej” uwzględnieniem potrzeb dydaktyczno-wychowawczych oraz zgłaszanych przez uczniów
2. Przystępowanie do projektów edukacyjnych.
3. Preferowanie aktywizujących metod nauczania, ze szczególnym zwróceniem uwagi na indywidualne i grupowe rozwiązywanie problemów sformułowanych przez nauczycieli i uczniów.
4. Realizacja inicjatyw i projektów uczniowskich, np. projekty samorządu uczniowskiego, samorządów klasowych, wycieczki szkolne, kiermasze itp.
5. Angażowanie uczniów w prace nad przygotowaniem i obsługą turniejów piłkarskich, konkursów szkolnych i międzyszkolnych.

III. Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej i jest elastyczna wobec zmian zachodzących w oświacie.

1. Oferta edukacyjna jest spójna z podstawą programową (programy szkolne, plany dydaktyczne, program wychowawczy).
2. Znane i diagnozowane są potrzeby edukacyjne uczniów (diagnoza potrzeb klas pierwszych).
3. Oferta programowa dostosowana jest do potrzeb uczniów (zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze realizowane w miarę potrzeb dla uczniów poszczególnych klas, konsultacje, zajęcia wyrównawcze dla uczniów przygotowujących się do sprawdzianu kompetencji oraz egzaminu).
4. Monitoruje się podstawę programową (analiza programów, planów dydaktycznych, zapisów w dziennikach, analiza wyników sprawdzianów, obserwacje lekcji).
5. Oferta edukacyjna uwzględnia założenia nowej podstawy programowej.

Funkcjonowanie szkoły w środowisku lokalnym

I. Dążenie do aktywnego uczestnictwa rodziców w życiu szkoły

1. Stworzenie warunków sprzyjających kontaktom z rodzicami.
2. Uwzględnianie w pracy wychowawcy klasowego indywidualnych spotkań z rodzicami każdego z uczniów, w celu zbudowania poczucia u rodziców osobistego traktowania ich dziecka.
3. Pobudzanie aktywności rodziców, np. zapraszanie rodziców do udziału w uroczystościach szkolnych, pomoc rodziców przy sprawowaniu opieki podczas dyskotek, przygotowywanie przez Radę Rodziców zabawy choinkowej, mikołajek, Dnia Babci i Dziadka.
4. Udział rodziców w konstruowaniu dokumentów wewnątrzszkolnych
5. Prezentacja osiągnięć uczniów i szkoły na stronie internetowej www.zsostrow.edupage.org.
6. Włączanie rodziców do procesu decyzyjnego (zasięganie opinii w sprawach uczniów, szkoły, projektowanie działań z uwzględnieniem stanowiska i oczekiwanej pomocy rodziców, wspólna ocena działań), opiniowanie dokumentów.
7. Pogłębianie pedagogizacji rodziców.
8. Wspieranie rodziców w wychowywaniu: możliwość skorzystania z pomocy pedagoga, wychowawcy klasowego, kierowanie do poradni psychologiczno-pedagogicznej.

II. Ścisła współpraca z władzami samorządowymi i kuratorskimi w zakresie realizacji polityki oświatowej

1. Czynne włączanie się szkoły w uroczystości gminne, powiatowe, państwowe.
2. Czynne włączanie się w akcje społeczne, edukacyjne, rozgrywki sportowe.
3. Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę.

4. Szkoła udostępnia zasoby lokalowe instytucjom i stowarzyszeniom działającym w środowisku lokalnym.
5. Wykorzystywanie zasobów instytucji na rzecz rozwoju ucznia (pozyskanie środków na stypendia i zapomogi, rozwój zainteresowań, uzdolnień).

III. Wykorzystywanie informacji o losach absolwentów

1. Gromadzenie i wykorzystywanie informacji o losach absolwentów do doskonalenia efektów nauczania i wychowywania, planowania oferty edukacyjnej.
2. Współpraca z absolwentami:
 - a) spotkania absolwentów z uczniami – SKS,
 - b) udział absolwentów w uroczystościach szkolnych, środowiskowych,
 - c) praktyki absolwentów,
 - d) promocja szkoły ponadgimnazjalnej przez absolwentów,
 - e) księga absolwentów,
 - f) współpraca z absolwentami pełniącymi funkcje publiczne na rzecz promocji szkoły.

IV. Podejmowanie różnorodnych form preorientacji zawodowej.

1. Współpraca z PPP w zakresie doradztwa zawodowego, spotkania z przedstawicielami środowisk uniwersyteckich, współpraca z wyższymi uczelniami.
2. Popularyzacja informacji na temat ofert edukacyjnych szkół ponadgimnazjalnych.
3. Prowadzenie zajęć dodatkowych z doradztwa zawodowego, współpraca z KOWEZiU

V. Promowanie wartości edukacji

1. Szkoła promuje potrzebę uczenia się poprzez: organizację międzyszkolnego konkursu matematycznego „Liczba Pi”, organizację turnieju sportowego dla szkół podstawowy i gimnazjalnych, listy gratulacyjne dla rodziców na zakończenie roku szkolnego i po sukcesach uczniów, ukazywanie możliwości otrzymania stypendium fundacji Zielińskich udostępnianie pracowni multimedialnej, promowanie wykorzystania nowych technologii informacyjnych.
2. Szkoła jest pozytywnie postrzegana w środowisku lokalnym: wyjazdy promocyjne do okolicznych gimnazjów, reklamowanie szkoły w środowisku, listy gratulacyjne, podziękowania od instytucji i władz lokalnych, pozytywne opinie absolwentów.

VI. Monitoring, okresowa ewaluacja, planowanie dalszego rozwoju.

Monitorowanie będzie prowadzone na bieżąco poprzez analizę zebranej dokumentacji: wytworów ucznia, nauczyciela, rodzica, Rady Pedagogicznej i dyrekcji. Dodatkowo działania będą poddawane obserwacji. Zbierane będą opinie ustne: oceny, sądy oraz przeprowadzane w miarę potrzeb ankiety. Wiedza ta posłuży do naniesienia zmian i korekt, jeżeli takie będą potrzebne, oraz zaplanowania dalszych działań. Ocena będzie dokonywana systematycznie na podstawie zebranych danych. Umożliwi to stwierdzenie uzyskania zakładanych rezultatów, a w końcowym efekcie osiągnięcie celów.